

総合的な学習の時間(性教育)学習指導案(略案)

題材名 『成長の記録を作ろう(1)からだの成長を見つめよう』

ねらい

インターネットを活用して Web 教材を使用し、小学校から中学校まで 9 年間の発育データから自分の「成長の記録」シートを作成する。

からだの「成長の記録」から自他の発達過程を理解し、成長をからだの歴史として捉えることができる。

授業展開

	教師の働きかけ	生徒の学習活動	留意点・評価
導入	<ul style="list-style-type: none"> 事前アンケートの配布 1. 私たちは9年間で、どのように、どれくらい大きくなっているのだろうか。 2. 健康診断表を配布する 	<ul style="list-style-type: none"> 事前アンケートに記入する。 小学校入学時の自分の身長,体重,体格を予想し発表する。 9年間の身長体重の発育量を予想し発表する。 渡された健康診断票を見て確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 発育測定の数値とPC一人一台使用 事前アンケート 健康診断票には成長期の貴重な個人のデータが記録・保存されているがいずれは廃棄される。 個人のプライバシーに配慮する。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">9年間の成長の記録を作ろう。</div>		
展開	<ul style="list-style-type: none"> 3. インターネット上の Web 教材を利用して健康診断票のデータから自分の「成長の記録」を作ってみよう。 ブラウザ (IE) を起動し Yahoo の検索エンジンで検索、キーワードに“弘前大学,成長の記録”を入力し Web 教材「成長の記録」の画面を表示する 4. 自分の発育データを入力しよう。 5. 自分の身長や体重のグラフから気づいたことを発表しよう。 自分の成長曲線は標準曲線と比べ、どのように推移しているだろう。 	<ul style="list-style-type: none"> 説明を聞く インターネットクスプロ - ラを起動し、入力画面を表示する。 自分のデータを入力する。 <ul style="list-style-type: none"> タイトル文字に「からだの成長を見つめよう」と入力。 年度,名前,体格指標、平均の表示を選択。 9年間の身長,体重を入力。 間違いがないか確認し、記録の表示ボタンをクリックする 自分の成長の記録画面が表示されたら挙手する。表示されたグラフや表、メッセージを確認する。 メッセージ欄を読む 	<ul style="list-style-type: none"> 手順に従ってアシスタント T がサンプルの画面表示までやってみせる。 机間巡視しながら入力を補助 挙手させることにより生徒の進行状況や作業の所要時間を把握する。

展 開	<p>6. 第2 発育促進期と二次性徴が発現について。</p> <ul style="list-style-type: none"> 身長の伸びの棒グラフから最も伸びが大きい時期はいつだろう。 <p>7. 他の人はどのように成長しているだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の成長曲線や伸びのグラフ、体格と比べてどうか。 	<ul style="list-style-type: none"> 第2 発育促進期あたりに精通や初経が見られたことを思い出す。 第2 発育促進期の平均年齢 女子：9～10歳 男子：12～13歳 周囲の画面と比較する。 成長の仕方が違う。 だれでも成長している。 個人差がある。 	<ul style="list-style-type: none"> 思春期におこる成長のラストスパートを知る。「第2 発育促進期」 小学校高学年から中学校にかけて最も身長の発育量が多いときに注目させる。個人差があり、わかりにくい人やこれから迎える人もあることを知らせる。 自分の成長曲線と平均成長曲線と比較し、一定の発育過程をたどっていることに気づくことができたか
ま と め	<p>8. 成長した自分へのメッセージを書こう。</p> <p>9. 成長の記録を印刷しよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 気づいたことを成長した自分へのメッセージ欄に追記する。 教師の指示に従い一つ一つ確認してから印刷を実行する。 印刷する前に印刷プレビューで確認する。 <p>・ コンピュータを終了する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> メッセージを追記できることを知らせる <u>フレームの選択はされているか確認する(印刷画面のフレームをいったんクリック)</u> 不用意に他の生徒の目に触れないように印刷されたシートは教師が回収し本人に手渡す。 表示どおり印刷されたか。 自分の「成長の記録」を家族にも報告し、大切にしたいことを話す。

評価

インターネットを活用して Web 教材を使用し、自分のデータから「成長の記録」を作成することができたか。

「成長の記録」から自分の発達過程を理解し、成長をからだの歴史として捉えることができたか。

準備 生徒用 PC・プリンタ・サーバーの動作確認、A4 用紙、台紙、デジタルカメラ

要注意！授業の前に設定しておくこと

- インターネットエクスプローラを起動したときの y a h o o が出てくるか
- インターネットエクスプローラのメニューバーの「ツール」 「インターネットオプション」 「詳細設定」で『背景の色とイメージを印刷する』にチェックが入っているか。

- ・ インターネットエクスプローラのメニューバーの「表示」 「文字のサイズ」を中または小にする
- ・ カラープリンタ（プリンタ EP-3300）が「通常使用するプリンタ」になっているか（スタートボタン 設定 プリンタで確認）
- ・ 用紙・インクは足りているか。